

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 п. Радченко**

Принята на заседании
педагогического совета №1
от 10.08.2021г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детским садом №1
п.Радченко
_____ О.В. Бычкова
Приказ № 32-О от 10.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

по духовно – нравственному образованию
детей старшего возраста
(6-7 лет)

Срок реализации 1 год.

п. Радченко

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1.	Актуальность проблемы	стр.3
1.2.	Пояснительная записка	стр.3
1.3.	Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет	стр.4
1.4.	Цель и задачи программы	стр.5
1.5.	Принципы построения программы и организации образовательной деятельности	стр.8
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	стр.8
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	стр.9
2.2.	Содержание педагогической работы в системе интеграции решения задач	стр.9
2.3.	Календарно-тематический план работы с детьми	Стр.11
2.4.	Методы и приёмы работы с детьми	стр.13
2.5.	Формы работы с детьми	стр.13
2.6.	Педагогический мониторинг	стр.13
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	стр.15
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	стр.16
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	стр.17
3.3.	Модель организации образовательного процесса (расписание ДОД, календарный учебный график, учебный план).	стр.18

1. Целевой раздел

1.1. Актуальность проблемы

Быстро изменяющиеся экономические, социальные и психологические процессы, которые происходят в современном и противоречивом мире, всё чаще заставляют нас задумываться о том, в каком будущем окажется наша страна и её подрастающее поколение.

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели. Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основные формы его проявления - это служение добру, служение людям.

Духовно-нравственное воспитание связано с духовными ценностями, которые составляют главное в жизни и поведении каждого человека, но вот какими будут эти духовные ценности, зависит от очень многих причин. Духовность - это такой уровень развития личности, при котором основной целью жизни становятся вечные, неизменные человеческие ценности. Духовное развитие помогает ребёнку на подсознательном уровне сделать выбор между добром и злом в конкретной ситуации, выбор, который он совершит не в силу необходимости, а в силу своего собственного понимания этой необходимости. Ребёнок может понимать, осознавать, правильно отвечать на вопросы, анализировать конкретные ситуации. Но это не значит, что в реальной жизни если он окажется в подобной ситуации, то поступит так, как говорил, а не так, как герой, которого он осуждал.

Сегодня мы всё больше и больше начинаем интересоваться своей историей, возрастает интерес к нашему духовно- нравственному и культурному - историческому наследию. Жизненно необходимо, чтобы, обратившись к истокам, к самым корням, наконец выбраться из затянувшегося безвременья, обрести свой путь и исполнить свой долг. Важнейшим приоритетом воспитания во все времена является подготовка детей к жизни в современном обществе - соблюдение элементарных общепринятых норм поведения, умение сделать правильный выбор между добром и злом.

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России. Такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Таким образом, разработка программы является актуальной и своевременной.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ президента В.В. Путина от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

- Методическими рекомендациями МР2.4.0242-21 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Уставом МБДОУ детского сада № 1 п. Радченко.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зёрнышки добра» разработана на основе парциальной программы духовно- нравственного воспитания «С чистым сердцем». Авторы: Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. *Программа «С чистым сердцем» имеет социально-педагогическую направленность.*

1.3. Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

Детство-время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст- наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, -приоритетная задача педагогов и родителей. Дети - наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество-нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания.

Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки - других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника - это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение

копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста - это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло - обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость - те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

1.4. Цель и задачи программы.

Цель программы: духовно-нравственное образование дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы.

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном поселке, районе, области. Знакомить с историей возникновения своего поселка и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, поселку, району;
- служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

1.5. Принципы построения программы и организации образовательной деятельности

Программа «Зёрнышки добра» имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа построена по возрастному принципу и разработана для подготовительной к школе группе (6–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов**:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий решение общей цели воспитания-формирование личности гуманиста, активного созидателя и оптимиста;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип лично ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной и др.).

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

2.2.Содержание педагогической работы в системе интеграции решения задач.

В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни поселка (района) в данный момент времени.

На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие социальных субъектов: детского сада, семьи, библиотеки, школы.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач и определяется по разделам:

Раздел 1. Семья.

Формировать правильное представление о семье, обязанностях и ее членах, видеть заботу мамы. Воспитывать уважительное отношение к отцу, чувство любви сплоченности между братьями и сестрами. Развивать понимание роли бабушек и дедушек в семье. Познакомить с семейным деревом.

Раздел 2. Добро и зло.

Раскрыть сущность полярных понятий: «добро» и «зло», «жадность» и «щедрость», «храбрость» и «трусость», «хвастовство» и «скромность» Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей. Учить проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у детей понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Раскрыть содержание понятия «прощение», «скромность». Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Познакомить с понятием «правда» и «ложь», «вера» и «верность», «гордость». Формировать представление о послушании и непослушании. Формировать навыки само регуляции поведения, контроля эмоций .

Раздел 3. Малая родина.

Дать представление об истории возникновения родного поселка, познакомить с именем его основателя. Обогащать знания детей о достопримечательностях родного края. Воспитывать патриотические чувства. Дать детям знания об истории возникновения детского сада.

Раздел 4. Русь-великая, многоликая.

Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.

Раздел 5. Никто не забыт и ничто не забыто.

Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Познакомить с подвигами героев ВОВ и понятием «труженики тыла». Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества.

Раздел 6. Герои современности.

Раскрыть детям понятие «поступок». Познакомить детей с героями современности, чья жизнь является достойным примером для подражания. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершившим поступки на благо общества. Познакомить детей со знаменитыми спортсменами.

2.3.Календарно-тематический план

Неделя	Тема
1 неделя сентября	<i>Диагностический период</i>
Раздел «Малая родина»	
2 неделя сентября	№1. Тема: «Место, в котором я живу (п. Радченко)»
3 неделя сентября	№2. Тема: «Мой родной край. История возникновения г. Конаково и Конаковского района. Символика»
4 неделя сентября	№3. Тема: «Памятники архитектуры и достопримечательности родного края (главные объекты)»
1 неделя октября	№4. Тема: «Мой любимый детский сад. От истоков к современности»
2 неделя октября	№5. Тема: Итоговое мероприятие. Квест - игра на местности «Знатоки родного края»
Раздел «Семья»	
3 неделя октября	№6. Тема: «Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди»
4 неделя октября	№7. Тема: «Профессии моих родителей».
5 неделя октября	№8. Тема: Итоговое мероприятие. Презентация проектов, созданных совместно с родителями «Моя родословная»
Раздел «Добро и зло»	
1 неделя ноября	№9. Тема: «Наше настроение»
2 неделя ноября	№10. Тема: «Добрые дела и поступки»
3 неделя ноября	№11. Тема: «Милосердие и сочувствие»
4 неделя ноября	№12. Тема: «Жадность и щедрость»
1 неделя декабря	№13. Тема: «Храбрость и трусость»
2 неделя декабря	№14. Тема: Итоговое мероприятие. Литературная гостиная «Дорогою добра»
Раздел «Русь-великая, многоликая».	
3 неделя декабря	№15. Тема: «Становление многонациональной Руси» (1 занятие - Киевская Русь) Новогодние каникулы
4 неделя декабря	Новогодние каникулы

2 неделя января	№16. Тема: «Становление многонациональной Руси» (2 занятие – Юрий Долгорукий и объединение земель вокруг Москвы)
3 неделя января	№17. Тема: «Герои древних времён. Александр Невский. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин»
4 неделя января	№18. Тема: Люди, оставившие след в истории родного края. Афанасий Никитин. Михаил Тверской и Анна Кашинская»
1 неделя февраля	№19. Тема: Итоговое мероприятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
Раздел «Герои современности»	
2 неделя февраля	№20. Тема: «Олимпийские игры. Из истории возникновения олимпийского движения. Гордимся нашими олимпийцами – И. Ковальчук и Н. Непряева»
3 неделя февраля	№21. Тема: «Преодолей себя. Паралимпийцы»
4 неделя февраля	№22. Тема: «Подвиг возраст не выбирает. Добрые поступки маленьких героев в мирное время»
1-2 неделя марта	<i>Каникулы «Творческие каникулы»</i>
3 неделя марта	№23. Тема: Итоговое мероприятие. Викторина «Что мы знаем о спорте»
Раздел «Никто не забыт и ничто не забыто».	
4 неделя марта	№24. Тема: «В. Чкалов. А. Гайдар»
1 неделя апреля	№25. Тема: «Что такое ВОВ. На фронтах ВОВ»
2 неделя апреля	№26. Тема: «Великие полководцы. Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев»
3 неделя апреля	№27. Тема: «Подвиги земляков. А. Шаталкин, Л. Базанова, Л. Чайкина»
4 неделя апреля	№28. Тема: «Дети-герои войны»
1 неделя мая	№29. Тема: «Подвиг тыла»
2 неделя мая	№30. Тема: «Животные в ВОВ»
3 неделя мая	№31. Тема: «Города-герои. Города воинской славы»
4 неделя мая	№32. Тема: Итоговое мероприятие. Презентация проектов, созданных совместно с родителями «Герои моей семьи в ВОВ»
25.05- 31.05	<i>Диагностический период</i>

2.4. Методы и приёмы работы с детьми.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод - беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод - рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод - изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод - участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

2.5. Формы работы с детьми.

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этические, познавательные беседы.
- Педагогические ситуации.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр мультфильмов, видеофильмов.
- Организация проектной деятельности.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок
- Праздники и тематические вечера.

2.6. Педагогический мониторинг.

Цель: определение степени реализации программы духовно-нравственного воспитания детей 6–7 лет «Зёрнышки добра».

Задачи:

- Определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
- Выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 6–7 лет.

- Время проведения - 2 раза в год (сентябрь, май).

- Сентябрь-диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания.
- Май — итоговая диагностика развития ребёнка.
- Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — аналитико-обобщающий.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)

Определение результативности реализации программы «Зёрнышки добра» осуществляется по следующим критериям.

Ребёнок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;
- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния;
- сопереживает сверстникам и оказывает помощь;
- имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей;
- стремится радовать других и быть полезным;
- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки;
- проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;
- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;
- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;

- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т.д.);
- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию;
- развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений;
- даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путем приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности.

Совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Одним из важнейших компонентов работы является формирование у самих родителей представления об основных целях и задачах духовно-нравственного воспитания детей через ведущий принцип: семья и родители – союзники детского сада. Основа такого взаимодействия - открытость педагогического процесса.

Формы и методы включения семьи в совместную работу:

- систематическое проведение консультаций и индивидуальных бесед;
- проведение совместных деловых встреч (тематические игры, вечера развлечений, досуги и праздники, конкурсы и викторины);
- привлечение родителей к сбору познавательного материала для пополнения экспозиции детского сада;
- проведение родительских собраний на темы духовно-нравственного содержания;
- проведение лекторий для родителей;
- проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, посещение центров культуры, достопримечательностей родного посёлка;
- проведение открытых занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы;
- совместное выполнение творческих заданий и проектов;
- оформление памяток, советов для родителей, что и как рассказывать детям о родном крае, природе, народных мастерах, стране;
- проведение консультаций на темы: «Как создать герб и флаг своей семьи», «История моей семьи», «Патриотическое воспитание», «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Знакомство дошкольников с родным краем»
- привлечение родителей к созданию фотовыставок;
- рассказы родителей о военном времени, об охране природы, стране, талантливых людях поселка, родного края.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Требования к размещению организации дополнительного образования и её территории.

Для реализации ДООП используется здание детского сада – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 п.Радченко, лицензия № 547 от 01.10.2015г, серия 69 Л 01 № 0001476.

МБДОУ детский сад №1 п. Радченко размещается в кирпичном одноэтажном здании, год постройки – 1952г., в отдельно стоящем здании в жилом микрорайоне, имеет прилегающую территорию. Площадь земельного участка 7813 кв.м. Территория детского сада ограждена забором и вдоль него – зелеными насаждениями. Хозяйственная зона находится на границе участка, мусоросборники контейнеры установлены на бетонированной специальной площадке для размещения мусорных контейнеров с удобными подъездами для транспорта и водонепроницаемым верхним покрытием и удалены от площадок более чем на 20 метров. Уборка территории проводится ежедневно. Очистка мусоросборников проводится специализированными организациями. Въезд и вход на территорию покрыты асфальтом. Имеется наружное освещение.

Требования к помещению и оборудованию для занятий дополнительным образованием.

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28). Методическими рекомендациями МР2.4.0242-21 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" помещение для занятий в объединении социально-педагогической направленности предусматривается из расчета не менее 2,0 м на одного ребёнка.

Образовательная деятельность объединения «Зёрнышки добра» организуется в групповом помещении. Площадь помещения для занятий составляет 52, 4 кв.м. Сопутствующие помещения: № 3 (раздевальная комната), № 4(умывальная), №5 (туалет).

Естественное и искусственное освещение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытовых термометров. Помещение ежедневно проветривается в соответствии с графиком проветривания. Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Помещение по окончании занятий ежедневно убирается влажным способом с применением моющих средств. Ковровое покрытие ежедневно очищается с использованием пылесоса. Окна снаружи и внутри моются по мере загрязнения, но не реже двух раз в год (весной и осенью). Чистка светильников общего освещения проводится по мере загрязнения, но не реже двух раз в год, своевременно осуществляется замена неисправных источников света.

Генеральная уборка помещения и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Для уборки помещения используются разрешенные к применению для общественных помещений дезинфицирующие и моющие средства.

Дезинфицирующие и моющие средства хранятся в упаковке от производителя в местах, недоступных для детей. Уборочный инвентарь промаркирован и хранится в помещении для уборочного инвентаря. По окончании уборки весь уборочный инвентарь промывается с использованием моющих средств, ополаскивается проточной водой и просушивается.

Мебель (столы и стулья) стандартные, комплектные и имеют маркировку, соответствующую ростовой группе.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «Зернышки добра» создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда. В групповом помещении оборудован уголок «Маленький патриот». Подбор материалов и оборудования является пригодным для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Оснащение уголка меняется в соответствии с планированием образовательной деятельности. Все предметы и развивающие материалы доступны детям.

Перечень методических материалов и средств обучения

1. Технические средства обучения	Музыкальный центр Мультимедийная установка (экран, проектор, ноутбук) Телевизор CD, DVD магнитофон
2. Дидактические игры	«Наш край» (лото) «Карта Тверской области» (пазлы) «Наш поселок» (разрезные картинки) «Символы Конаковского района и Тверского края» (разрезные картинки) Четвертый лишний «Рода войск» «Российская армия» (лото) «Поселок Радченко» (настольная игра) «Домик настроений» «Зоопарк настроений» «Хорошо или плохо» (лото) «Театр настроений» «Найди такую же букву (кириллица) (лото) «Спорт»
3. Тематические фотоальбомы	«Посёлок Радченко» «Конаково» «Тверь»
4. Тематические папки	«Мир профессий» «Михаил Тверской и Анна Кашинская» «Животные санитары» «Города герои» «Параолимпийские игры» «Ордена и знаки» «Виды спорта» «Олимпийская символика» «Народные промыслы Тверского края»

	«Достопримечательности Москвы» «От куда пошла письменность» «Знаменитые земляки»
5.Аудио, видеоматериалы	« Мама для мамонтёнка» «Встречайте бабушку» «День рождения бабушки» «Просто так» «Мишка задира» «Подарок для самого слабого» и др.
6.Художественная литература, литература исторического содержания, детские энциклопедии	«Красная книга Тверской области» и др. «Победа» С.Михалков «Почему армия всем родная» А.Митяев «Город-герой Новороссийск» Н.Камбулов «Парад» В.Орлов «Разговор с сыном» С.Михалков «Последний штурм» С.Алексеев «Война народная» энциклопедия «Наша Родина-Россия» энциклопедия «Твои защитники» Л.Кассиль «Главное войско» Л.Кассиль «Смелые ребята» А. Жариков «Крепость-герой» Ю.Иванов «Легенда о Москвии» «Край родной-Россия» Г.Кублицкий «Русские богатыри» сказки «Моя страна Россия» Н.Виноградова
7.Наглядно-дидактические пособия	«Наши чувства и эмоции» «Российская геральдика» «Российская символика» Набор открыток «На родине Калинина» Набор открыток «Кремль» «Москва-столица нашей родины» «День Победы» Папка-передвижка «О ВОВ» Лепбук «Моя Родина-Россия»
8. Карты	«Природа России» «Российская Федерация» «Карта России» «Карта мира» «Животный и растительный мир Земли»

**3.3. Модель организации образовательного процесса дополнительного образования
МБДОУ детского сада №1 п.Радченко
на учебный год.**

**Расписание
дополнительной образовательной деятельности
МБДОУ детского сада №1 п.Радченко**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28). Методическими рекомендациями МР2.4.0242-21 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": продолжительность деятельности составляет – не более 30 минут.

Формы обучения:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная

Режим занятий:

День недели	Название объединения (направленность)	Время проведения	Место проведения	Группа
Среда	«Зернышки добра» (социально-педагогическая)	16.00-16.30	Групповое помещение	Подготовительная группа (6-7 лет)

Календарный учебный график МБДОУ детского сада №1 п.Радченко по дополнительному образованию

<i>Содержание</i>	<i>Количество недель</i>
Диагностический период	1 - 2 недели сентября (2 недели)
Образовательная деятельность	С 3 недели сентября по 3 неделю декабря (15 недель)
<i>«Новогодние каникулы»</i>	С 4 недели декабря по 1 неделю января (2 недели)
Образовательная деятельность	С 2 недели января по 4 неделю февраля (6 недель)
<i>Каникулы «Неделя родного края»</i>	С 1 недели марта по 2 неделю марта (1 неделя)
Образовательная деятельность	С 3 недели марта по 4 неделю мая) (11 недель)

Диагностический период	4 неделя мая (1 неделя)
------------------------	----------------------------

Период реализации учебного плана: 32 недели

**Учебный план по дополнительному образованию
МБДОУ детского сада №1 п.Радченко**

Направленность объединения дополнительного образования	Наименование объединения дополнительного образования	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
		ОД в неделю	ОД в год
Социально-педагогическая	«Зёрнышки добра»	30 мин.	16 час.